

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Основы вожатской деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от  
15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.02.07 «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Для изучения дисциплины требуется: знать педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия; способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; уметь сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков, владеть навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины Б1.Б.02.07 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.02 Психология;

Б1.Б.02.03 Педагогика;

Б1.Б.02.05 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование безбарьерной образовательной среды.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.04.01 Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.05.01 Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.01.06 Культурно-просветительская деятельность логопеда.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</b>	
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</li> <li>– приемы педагогического сопровождения деятельности обучающихся и органов детского самоуправления;</li> <li>– методы, формы, технологии организации воспитательной деятельности во временном коллективе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</li> <li>– отбирать и реализовывать формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности с учетом целей лагерной смены или целей ДЮОО;</li> <li>– применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;</li> <li>– планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</li> <li>– технологиями педагогического сопровождения коллективно-творческой деятельности;</li> <li>– навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков.</li> </ul>

#### **4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Лекции	10	10
Практические	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

## **Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого**

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива.

## **Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:**

Игровые технологии в работе вожатого. Технология организации event- мероприятий  
Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Технологии клубной деятельности.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)**

#### **Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (4 ч.)**

#### **Тема 1. Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования (2 ч.)**

История становления и развития вожатского движения. Первые детские дачи отдыха. Санаторные базы как детские лагеря. Детский лагерь как военное поселение. Первые лагеря в России и за рубежом. Движение организаторов детских клубов 1900-х годов. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX в. Тимуровское движение 40-х годов XX в. История коммунарского движения. Объединение педагогов «Союз энтузиастов» И. П. Иванова. Клубы юных коммунаров. Опыт И. П. Иванова. «Союз одержимых» С. А. Шмакова. Коммуна им. А. С. Макаренко.

МРОО «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ» в линейке молодежных общественных организаций. Педагогический отряд как структурная единица молодежного объединения. Цели, задачи, принципы деятельности. Брендинг педагогического отряда, обязательная атрибутика. Форма вожатого. Самоуправление в молодежной организации. Структура студенческого педагогического отряда. Командир и старший вожатый: общее и частное. Взаимодействие членов СПО, функции, права и обязанности, соподчинение. Организация работы педагогического отряда. Этапы вхождения студента в педагогический отряд: эмоционально-адаптационный, интеллектуально-процессуальный, интеллектуально-коммуникативный.

Истории создания МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок».

Детско-юношеские общественные объединения в системе общественной жизни и системе образования. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями.

Вариативность современных детско-юношеских общественных объединений. Деятельность Международной детской организации Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО). Деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Деятельность детской спортивной организации «Юность России». Деятельность федерации скаутов России. Деятельность Ассоциации клубов международной дружбы учащейся молодежи. Деятельность Лиги малой прессы.

#### **Тема 2. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого (2 ч.)**

Квалификационные требования к вожатому: требования к образованию; требования к опыту практической работы; особые условия допуска к работе.

Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Правовой статус вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Порядок трудоустройства вожатого. Заключение трудового договора с вожатым.

Права, должностные обязанности вожатого. Ответственность вожатого. Виды ответственности вожатого: дисциплинарная, материальная, уголовная, гражданско-правовая. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детско-юношеской общественной организации (ДЮОО). Правовой статус вожатого в образовательной организации.

Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Процедура создания ДЮОО.

## **Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (6 ч.)**

### **Тема 6. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)**

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификации и виды игр (по количеству участников, по месту проведения, по наличию правил, по времени

проведения, по социальной ориентации, по внутренним признакам). Игры для детей разного возраста. Особенности организации игры в ДОЛ (подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры).

Игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, создание положительного эмоционального настроения, совместную деятельность и др. Игры с залом, «да-нет-ки», игры на пляже, в дороге. Игры-розыгрыши. Одноразовые игры.

### **Тема 7. Технология организации event- мероприятий (2 ч.)**

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

### **Тема 8. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (2 ч.)**

Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)**

### **Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (10 ч.)**

#### **Тема 1. Организация деятельности Российского движения школьников (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Особенности деятельности «Российского движения школьников»
2. Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации.
3. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников».
4. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.
5. Содержание деятельности «Российского движения школьников»
6. Основные направления деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение.
7. Содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

#### **Тема 2. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций: виды, признаки. Опасность. Опасный фактор. Последствия опасностей. Источники опасностей.
2. Защита детского коллектива от опасностей природной среды. Правила поведения в условиях жары. Поведение в пожароопасный период в лесных массивах. Костровая площадка и правила разведения костров. Организация купания детей. Проведение занятий по вопросам безопасного поведения в природной среде.
3. Защита детского коллектива от опасностей техносферы. Причины техногенных опасностей. Безопасность на маршрутах следования к местам отдыха.
4. Обеспечение безопасности при использовании бытовых электроприборов. Меры пожарной безопасности при использовании электротехнических устройств. Использование огнетушителей.
5. Техника безопасности в быту.
6. Защита детского коллектива от опасностей социального характера. Признаки, указывающие на возможность взрыва, действия вожатого. Незнакомый (посторонний) человек.

#### **Тема 3. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных в деятельности вожатого.

Документы, содержащие персональные данные детей и их родителей (законных представителей). Виды рисков, связанных с причинением информацией вреда детскому здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

2. Правила освещения работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации и детского лагеря. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Алгоритм обеспечения безопасности детей в сети Интернет.

3. Безопасность вне территории лагеря. Организация экскурсий по достопримечательностям. Оказание первой доврачебной помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Первая помощь при отсутствии сознания. Оказание помощи при остановке дыхания и кровообращения. Первая помощь при наружных кровотечениях. Оказание помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Травмы различных областей тела. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. Отравления.

4. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи, согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4.05.2012 № 477н.

#### **Тема 4. Программирование и планирование смены (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Программа смены как основа организации и тактика работы вожатого. Виды программ по продолжительности: краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная.

2. Виды программ по профилю: общая (комплексная), профильная. Виды программ по направленности: тематическая, спортивная, лингвистическая, краеведческая, гуманитарная, экономическая, туристическая. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное). Критерии востребованности программы: актуальность, целостность, реалистичность, оригинальность, контролируемость.

3. Структура программы.

4. План-сетка как элемент программы. Планирование воспитательной работы. Виды планов вожатого детского оздоровительного лагеря: общелагерный и отрядный; перспективный и календарный; на день.

5. Виды планов вожатого образовательной организации: годовой план, план работы по этапам, план работы на неделю.

#### **Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Возрастные и психологические особенности детей, их учет в деятельности вожатого.

2. Особенности работы вожатого с разными типами детских временных коллективов. Психолого-педагогические условия развития коллектива и формирования в нем благоприятного психологического климата.

3. Социально-психологические аспекты развития коллектива в условиях ДОЛ. 4. 4. 4. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

5. Технологии работы с детьми различных категорий.

6. Профилактика и способы разрешения конфликтов в разновозрастном детском коллективе.

#### **Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (10 ч.)**

##### **Тема 6. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Станционные игры.

2. Игры на местности.

3. Поисковые игры.

4. Разработка маршрута.

4. Ценностно-психологические игры (ЦПИ), ночные игры.

5. Эмоциональный настрой участников, коллективный анализ, коррекционная работа в процессе игры.

6. Подвижные игры.

7. Сюжетно-ролевые игры.

## **Тема 7. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Квест как современная интерактивная технология. Разновидности квестов по локации.
2. Разновидности квестов по характеру: прерформанс, хоррор, экшн-квест.
3. Разновидности квестов по сюжету: линейный, кольцевой, штурмовой.
4. Правила конструирования квеста, матрица создания. Принципы участия.
5. Квесты с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх.
6. Моделирование игры-квеста.

## **Тема 8. Арт-технологии (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Способности вожатого: артистические (ораторские, театральные); вокальные; хореографические (ритмические, танцевальные и пластические); художественно-оформительские.
2. Упражнения на развитие арт-способностей вожатых.
3. Пантомима. Инсценировка пословицы. Упражнения на концентрацию. «Смена ролей».
4. Упражнения на импровизацию. Упражнения на дикцию. Цепочки ассоциаций

## **Тема 9. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия и основные виды коллективно-творческих дел. Конкретные виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
2. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.
3. Задачи КТД и роль вожатого в их реализации по С. Д. Полякову.
4. Принципы организации и проведения КТД по И. П. Иванову.
5. Педагогические условия успешной реализации КТД.
6. Этапы организации коллективного творческого дела.
7. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела.
8. Проектирование КТД в рамках работы по формированию гражданской активности в рамках РДШ.
9. Проектирование КТД по военно-патриотическому направлению деятельности РДШ.

## **Тема 10. Медиа-технологии в деятельности вожатого (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Основные виды информации. Распространенные источники информации и виды средств массовой коммуникации.
2. Основные медийные ресурсы, используемые для освещения деятельности детского лагеря и ДЮОО. Анализ содержания информационного контента официальных web-ресурсов организаций детского отдыха и оздоровления (ДЮОО).
3. Сущность понятия информационной и медиа-информационной грамотности.
4. Характеристика информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), его задачи, структура, рабочая команда.
5. Жанровое многообразие кросс-медийных материалов.
6. Характеристика современных медийных технологий в деятельности вожатого

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Четвертый семестр (42 ч.)**

#### **Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить портрет вожатого, которого ждут современные – детский лагерь и школа. Прежде чем составить портрет, решить, как проявляется имидж – визуально, вербально, событийно, контекстно? Какие атрибуты формируют имидж вожатого?

Выделить их в том информационном материале, с которым работаете.

Соотнести составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть современный вожатый. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных

информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем это обусловлено?

2. Подготовьте «методический портфель вожатого ДОЛ». Основные разделы «методического портфеля»:

- «Азбука форм массовой работы» в ДОЛ.
- Свод «законов» для отрядной жизни. Представьте план беседы с отрядом по ознакомлению с законами ДОЛ.
- Алгоритм деятельности по формированию детского коллектива (возраст детей выбирает слушатель).
- Методики педагогической диагностики: «Мой отряд», методика эмоционально-символических аналогий (А.Н. Лутошкин).
- Программа воспитательной работы с отрядом на смену.
- Планы работы отряда на день (на 7 дней смены) с учетом погодных условий.
- Алгоритм действий вожатого на первый день смены.
- Технологическая карта подготовки и конспект воспитательного мероприятия с отрядом по одному из направлений воспитания.
- Каталог названий отрядов и соответствующих им девизов для воспитанников четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).
- Игры с отрядом организационного периода: на знакомство, на сплочение детского коллектива, на выявление лидеров, на создание положительного эмоционального настроения.
- Отрядные игры основного периода смены (с учетом возрастных категорий).
- Отрядные игры заключительного периода смены (с учетом возрастных категорий).
- Планы проведения рефлексии дня с отрядами всех четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).
- Приемы организации подъема и отбоя для детей четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).

3. Определите для себя, как отрядного вожатого, наиболее привлекательный возраст из четырех возрастных групп. Зафиксируйте письменно список устраивающих вас моментов работы с данной возрастной группой. Определите свои возможности руководства данной возрастной группой. Сформулируйте, над чем вам еще нужно поработать, чтобы осуществить взаимодействие с данным возрастом наиболее эффективно. Подумайте, что вас настораживает (пугает/отталкивает) в работе с другими возрастными категориями, определите пути профессионального самосовершенствования, чтобы быть готовым к работе на любом возрастном отряде.

## **Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (22 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать варианты коллективного планирования (старшего вожатого и детей) деятельности детско-юношеской организации с учетом основного содержания деятельности объединения.
2. Подготовить проект системы стимулирования самодеятельности детей и развития самоуправления в объединении.
3. Подготовить 2-3 технологических карты организации коллективных детско-юношеской организации (прием в организацию, тематический день и др.).
4. Предложить алгоритм ритуала первичной организации: назначение (цель) – название – протокол (последовательность действий) – средства реализации (визуальные, аудиальные и пр.).
5. Разработайте свод «законов» для первичной организации РДШ, опираясь на уставные документы. Представьте их в форме: а) памятки; б) девизов и лозунгов; в) кодекса организации.
6. Составить «Азбуку форм» работы в соответствии с основными направлениями деятельности РДШ.
7. Составить алгоритмы деятельности вожатого по формированию детского коллектива.
8. Составить программу воспитательной работы с коллективом, находящемся на определенном (начальном, основном, заключительном) этапе развития.
9. Разработать этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия по одному из направлений деятельности РДШ.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Нормативные основы деятельности водителя.
ОК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические технологии в деятельности водителя.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Этика.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент имеет достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе использует научную терминологию, правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Знает особенности организации деятельности вожатого; методы, формы, технологии организации воспитательной деятельности во временном коллективе; основные этические и социальные категории и нормы. Умеет делать выводы без существенных ошибок; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе; планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; отбирать и реализовывать формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности с учетом целей лагерной смены или целей ДЮОО. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных типовых задач, навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; технологиями педагогического поддержки и сопровождения коллективно-творческой деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нормативные основы деятельности вожатого

ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

1. Описать деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности с детьми различного возраста в ДОЛ.

2. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

3. Определить правила безопасного поведения детей во время проведения спортивных мероприятий, физкультурных праздников.

4. Разработать свод «законов» для коллектива первичного отделения РДШ, опираясь на уставные документы. Представьте их в форме: а) памятки; б) девизов и лозунгов; в) кодекса организации.

5. Определить правила безопасного поведения детей в летнем лагере во время проведения прогулок, экскурсий, туристических походов; во время купания в естественном водоеме, бассейне.

6. Раскрыть понятие противопожарная безопасность, классификация первичных средств пожаротушения. Проанализируйте действия вожатого при возникновении пожара в образовательной организации.

7. Раскрыть основные требования безопасности при организации массовых мероприятий. Определите роль вожатого по снижению риска и смягчению последствий при возникновении чрезвычайной ситуации.

Модуль 2: Педагогические технологии в деятельности вожатого.

ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

1. Охарактеризовать особенности нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.

2. Охарактеризовать виды педагогической документации вожатого.

3. Охарактеризовать особенности заключения трудового договора с вожатым.

4. Разработать алгоритм деятельности по формированию детского коллектива (возраст детей выбирает слушатель).

5. Разработать технологическую карту подготовки и конспект воспитательного мероприятия с отрядом по одному из направлений воспитания.

6. Дать характеристику информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), раскройте его задачи, определите структуру, рабочую команду.
7. Составить перечень конкурсов детского творчества в вашем городе. Раскройте технологию организации такого конкурса на базе ДЮОО.
8. Продемонстрировать технологию проведения игр на выявление лидера
9. Продемонстрировать технологию проведения игр на сплочение детского коллектива.
10. Разработать эскиз художественного оформления рубрик отрядного уголка.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Четвертый семестр (Зачет, ОК-6)**

1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития вожатского движения.
2. Проанализировать историю развития детского движения в России.
3. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
4. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого.
5. Раскрыть содержание квалификационных требований к старшему вожатому ДЮОО (на примере РДШ). Определить их отличие от квалификационных требований к старшему вожатому детского оздоровительного лагеря.
6. Раскрыть уставные аспекты деятельности Общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников.
7. Дать характеристику направлений деятельности юношеской организации Российское движение школьников.
8. Доказать необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива.
9. Определить значение авторитета старшего вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов.
10. Доказать необходимость использования современных медийных технологий в деятельности вожатого.
11. Дать характеристику информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), раскрыть его задачи, определить структуру, рабочую команду.
12. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для освещения воспитательной деятельности вожатого.
13. Доказать необходимость планирования вожатым воспитательной работы с детским коллективом. Выделить основные виды планов работы вожатого.
14. Охарактеризовать основные виды педагогической документации вожатого.
15. Доказать необходимость учета вожатым возрастных особенностей детей при организации воспитательной работы.
16. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом.
17. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе.
18. Охарактеризовать основные этапы организации массового мероприятия.
19. Раскрыть технологию подготовки и проведения отрядного дела.
20. Доказать необходимость владения вожатым каким-либо видом творчества.
21. Представить технологию проведения квестов.
22. Выделить группы квестов, используя различные классификационные основания.
23. Представить технологию проведения малой формы работы.
24. Сформулировать требования к планированию деятельности вожатого.
25. Представить классификацию игр, используемых в ДОЛ.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к

практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература**

### **Основная литература**

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

### **Дополнительная литература**

1. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

4. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители 3. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст :

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – « Электронная педагогическая библиотека»
2. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
3. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
4. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.